Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy **4d** na rok szkolny **2025/26** w oparciu o program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum zgodny z nową podstawą programową dla III etapu edukacyjnego (autorki: M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń. Wyd. Macmillan) oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5*Art & Communication*** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai poprawnie się nim posługuje | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | * perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi poprawnie stosować je w praktyce | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi poprawnie stosować je w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowychi na ogół poprawnie stosuje je w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie :   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowo opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * szczegółowo opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża upodobania i preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * szczegółowo opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża upodobania i preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * w kilku zdaniachopisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * w kilku zdaniachopowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * w kilku zdaniachopowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótkoopowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * krótkoopisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * zdawkowoopowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * krótkoopowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * zdawkowowyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowowyraża upodobania i preferencje * zdawkowowyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawszestosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **6 *Media & Entertainment*** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i poprawnie się nim posługuje | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | * celującozna konstrukcję strony biernej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * perfekcyjnie zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi ją swobodnie stosować w praktyce | * bardzo dobrze zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi ją swobodnie stosować w praktyce | * dobrze zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi ją stosować w praktyce | * częściowo zna konstrukcję strony biernej i stosuje ją w praktyce popełniając błędy * częściowo zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i stosuje ją w praktyce popełniając błędy | * słabo zna konstrukcję strony biernej i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego i bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | rozumiewszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) , i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowoopowiada o ulubionych filmach i serialach * z łatwością wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * szczegółowoopowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * z łatwością opowiada znane mu fake newsy * szczegółowoopisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * z łatwościąwyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowoopowiada o ulubionych filmach i serialach * z łatwością wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * szczegółowoopowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * z łatwością opowiada znane mu fake newsy * szczegółowoopisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * z łatwościąwyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada o ulubionych filmach i serialach * wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * opowiada znane mu fake newsy * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniachopowiada o ulubionych filmach i serialach * w kilku zdaniachwymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * w kilku zdaniachopowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * w kilku zdaniach opowiada znane mu fake newsy * w kilku zdaniachopisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opowiada o ulubionych filmach i serialach * zdawkowo wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * krótko opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * zdawkowo opowiada znane mu fake newsy * krótko opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * zdawkowowyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójną i logiczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójną i logiczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójną i logiczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami spójną i logiczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki,uwzględnia niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **7*Welcome Home*** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | celująco znabardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i poprawnie się nim posługuje | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | * celująco zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z tekstu | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowo opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * szczegółowo opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * z łatwościa opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * szczegółowoopowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar,zalanie * szczegółowo opowiada co zmieniłby w swoim domu * z łatwością podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * szczegółowo opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * z łatwościa opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * szczegółowoopowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar,zalanie * szczegółowo opowiada co zmieniłby w swoim domu * z łatwością podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * w kilku zdaniach opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * w kilku zdaniach opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * w kilku zdaniach opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * w kilku zdaniachopowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje niektóre zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * w kilku zdaniachopisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * krótko opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * krótko opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * krótko opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * zdawkowoopowiada co zmieniłby w swoim domu * zdawkowo podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * krótko opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **PISANIE** | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny list do lokalnej gazety, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny list do lokalnej gazety, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny list do lokalnej gazety, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny list do lokalnej gazety, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do lokalnej gazety, uwzględniając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawszestosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **8*GettingThere*** | | | | | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i poprawnie się nim posługuje | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i posługuje się nim, często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | * perfekcyjnie zna składnię czasowników i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * perfekcyjnie zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej ipotrafi je poprawnie stosować w praktyce | | * bardzo dobrze zna składnię czasowników i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej ipotrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna składnię czasowników i na ogół poprawnie potrafi stosować ją w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i na ogół poprawnie potrafi stosować je w praktyce | * częściowo zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, często popełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy | * słabo zna składnię czasowników, i z trudnością potrafi ją stosować w praktyce, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) iczęsto popełniając błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * samodzielnie wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * z łatwością opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * szczegółowoopowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * z łatwościąopowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * z łatwościąmówi, czy każdy powinien studiować * szczegółowo opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * szczegółowo opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * szczegółowo podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża upodobania i preferencje * z łatwościąwyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * samodzielnie wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * z łatwością opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * szczegółowoopowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * z łatwościąopowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * z łatwościąmówi, czy każdy powinien studiować * szczegółowo opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * szczegółowo opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * szczegółowo podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża upodobania i preferencje * z łatwościąwyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * mówi, czy każdy powinien studiować * opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * w kilku zdaniach opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * w kilku zdaniachopowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * w kilku zdaniachopowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * w kilku zdaniachmówi, czy każdy powinien studiować * w kilku zdaniach opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * w kilku zdaniach opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * w kilku zdaniach podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * w kilku zdaniach opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * zdawkowo opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * krótkoopowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * zdawkowoopowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * krótkomówi, czy każdy powinien studiować * krótko opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * krótko opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * zdawkowo podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * krótko opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * zdawkowowyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowowyraża upodobania i preferencje * zdawkowowyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą   świadomość językową | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne opracowała Alina Fałowska

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1. pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2. pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3. krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4. aktywna praca na lekcji

5. odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.